

МКОУ Щетинкинская ООШ № 27

Принято:
на педагогическом совете
МКОУ Щетинкинской ООШ №27
Протокол № 1 от 25.09 20 23 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
Щетинкинской ООШ №27
Сычева М.А. Сычева
Приказ № 28 от 25.09 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 1 - 4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Пальцева Анжела Евгеньевна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- примерной основной образовательной программы по технологии для начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Щетинкинской ООШ № 27.

Программа составлена для учащихся 2 - 4 классов и рассчитана на 204 часа.

Изучение курса «Немецкий язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимодействия с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средство общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе управления языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. духовно – нравственное воспитание младшего школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

8. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре и группе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на немецком языке;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Распределение часов по содержательным линиям (разделам) с 1-4 классы.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			
		Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам		
			2 класс	3 класс	4 класс
I. Содержание раздела «Знакомство»		33	33	0	0
1	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	33	33	0	0
II. Содержание раздела «Я и моя семья»		20	7	12	1
1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	9	7	1	1
2	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	1	0	1	0
3	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	10	0	10	0
III. Содержание раздела «Мир моих увлечений»		12	0	0	12
1	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	12	0	0	12
IV. Содержание раздела «Я и мои друзья»		17	12	3	2
1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	12	11	0	1
2	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5	1	3	1
V. Содержание раздела «Моя школа»		39	7	18	14
1	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, на уроках.	39	7	18	14
VI. Содержание раздела «Мир вокруг меня»		67	0	29	38
1	Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	12	0	0	12
2	Природа. Любимое время года. Погода.	52	0	27	25
3	Дикие и домашние животные	3	0	2	1
VII. Содержание раздела «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»		16	9	6	1
1	Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	16	9	6	1
Общее количество часов		204	68	68	68

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
2 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	факт	план	
Давайте познакомимся (32 часа)			
1			Знакомство учащихся с персонажами учебника.
2			Фразы знакомства, правила чтения букв.
3			Тренировка лексики речевого этикета.
4			Правила чтения удвоенных согласных.
5			Правила чтения удвоенных согласных в слове.
6			Повторение пройденного материала.
7			Порядок слов в немецком предложении.
8			Спряжение глагола-связки «быть».
9			Представление собеседника.
10			Вопросительный порядок слов.
11			Вопрос-сомнение и утвердительный ответ на него.
12			Построение отрицательного ответа.
13			Повторение пройденного материала.
14			Повторение пройденного материала.
15			Постановка вопроса: «Кто это?»
16			Счёт до 10.
17			Представление друзей.
18			Постановка вежливой формы вопроса.
19			Повторение счёта до 12.
20			Повторение пройденного материала.
21			Постановка вопроса: «Откуда ты прибыл?»
22			Повторение лексического материала и счёта до 12.
23			Постановка вопроса о возрасте.
24			Правила чтения букв и буквосочетаний.
25			Краткое сообщение о себе.
26			Повторение пройденного материала.
27			Изменение существительных по родам и падежам
28			Определённый артикль перед существительным.
29			Неопределённый артикль перед существительным.
30			Подготовка праздника алфавита.
31			Описание лица или предмета.
32			Праздник алфавита.
Новые персонажи учебника (7 часов)			
33			Знакомство с персонажами немецких сказок.
34			Знакомство с персонажами немецких сказок.
35			Описание сказочных персонажей.
36			Спряжение глагола-связки «быть» в наст. времени.
37			Семантизация л. ед. по теме: «Почта».
38			Семантизация л.ед. по теме: «Краски».
39			Повторение пройденного материала. Тест № 1.
Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (7 часов)			

40			Моя семья.
41			Счёт до 19.
42			Описание семьи по фотографии.
43			Окончания притяжательных местоимений в им. падеже.
44			Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?»
45			Спряжение глагола «хотеть» в настоящем времени.
46			Повторение пройденного материала. Тест № 2.
«Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» (6 часов)			
47			Профессии родителей.
48			Склонение притяжательных местоимений.
49			Склонение притяжательных местоимений.
50			Любимые занятия друзей.
51			Отрицание сказуемого.
52			Повторение пройденного материала. Тест № 3.
«И что мы только не делаем!» (7 часов)			
53			Проведение детьми внеурочного времени.
54			Спряжение глаголов в настоящем времени.
55			Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«е» в наст. времени.
56			Спряжение глагола –«хотеть» в наст. времени.
57			Подготовка детей к празднованию окончания учебного года.
58			Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«а» в наст. времени. Повторение пройденного материала.
59			Контрольная работа.
«Сыграем мы сценки из сказки к нашему празднику?» (6 часов)			
60			Спряжение модальных глаголов в наст. времени.
61			Образование повелительного наклонения слабыми глаголами.
62			Образование повелительного наклонения сильными глаголами.
63			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
64			Сценки из сказки - «Золотой гусь».
65			Итоговая контрольная работа.
«Добро пожаловать на наш праздник!» (3 часа)			
66			Сценки из сказки: «Золотой гусь»
67			Сценки из сказки: «Золотой гусь».
68			Праздник окончания учебного года.

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
3 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	факт	план	
«Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями» (8 часов)			
1			Встреча с друзьями.
2			Лето - самое прекрасное время.
3			Наши летние фотографии.
4			Рассказы о летнем отдыхе.
5			Проведение летних каникул.
6			Повторение пройденного материала.
7			Повторение пройденного материала. Тест № 1.
8			Контрольная работа.
«Сабина охотно идет в школу. А вы?» (10 часов)			
9			Снова в школу.
10			Обсуждение школьных новостей.
11			Первый учебный день.
12			Дни недели.
13			Проведение детьми выходных дней.
14			Знакомство с новыми сказочными персонажами.
15			Повторение пройденного материала.
16			Повторение пройденного материала. Тест № 2.
17			Контрольная работа.
18			Подведение итогов работы за четверть.
«Осень, какая сейчас погода?» (9 часов)			
19			Как выглядит осенний парк.
20			Описание погоды осенью.
21			Осень в деревне.
22			Осенний урожай.
23			Чем питаются лесные животные?
24			Наши любимые животные.
25			Повторение пройденного материала.
26			Повторение пройденного материала. Тест № 3.
27			Контрольная работа.
«А что приносит нам зима?» (5 часов)			
28			Погода зимой.
29			Описание зимнего леса.
30			Прогулка по зимнему парку.
31			Зимние виды детских игр.
32			Празднование Рождества.
«В школе у нас много дел» (10 часов)			
33			Учеба в школе.
34			Описание классной комнаты.
35			Как дети проводят перемены в классе.
36			Отдых детей в игровом уголке класса.
37			Подготовка карнавальных костюмов.
38			Бал-маскарад в школе.

39			Что делают дети на уроках немецкого языка.
40			Повторение пройденного материала .
41			Повторение пройденного материала. Тест № 4.
42			Контрольная работа.
«Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?» (10 часов)			
43			Пришла весна.
44			Описание весенней природы.
45			Поздравление с праздником 8 Марта.
46			Написание поздравительной открытки.
47			Празднование Пасхи.
48			Приближение весенних каникул.
49			Повторение пройденного материала.
50			Повторение пройденного материала. Тест № 5.
51			Контрольная работа.
52			Подведение итогов работы за четверть.
«День Рождения! Разве это не прекрасный день?» (16 часов)			
53			Образование и употребление прошедшего времени - перфект.
54			Перфект сильных глаголов.
55			Перфект глаголов движения.
56			Празднование дня рождения.
57			Указание числа и месяца рождения.
58			Написание приглашения ко дню рождения.
59			Подарки ко дню рождения.
60			Подготовка ко дню рождения.
61			Пожелания к своему дню рождения.
62			Покупки продуктов к праздничному столу.
63			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
64			Празднование дня рождения.
65			Повторение пройденного материала.
66			Тест по теме: «Празднование дня рождения».
67			Итоговая контрольная работа.
68			Подведение итогов работы за год.

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
4 класс**

№ п/п	Дата выполнения		Тема урока
	план	факт	
«Мы уже многое знаем и умеем» (5 часов)			
1			Описание друга.
2			Сообщение о себе.
3			Начало учебного года.
4			Повторение пройденного материала.
5			Повторение пройденного материала. Тест № 1.
«Как было летом?» (13 часов)			
6			Описание погоды летом.
7			Летний отдых детей.
8			Письмо о летних каникулах.
9			Моё любимое животное.
10			Домашние животные.
11			Образование прошедшего времени-Perfekt.
12			Приглашение на день рождения.
13			Празднование дня рождения.
14			Повторение пройденного материала.
15			Домашнее чтение.
16			Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».
17			Повторение пройденного материала.
18			Подведение итогов работы за четверть.
«А что нового в школе?» (14 часов)			
19			Что нового в школе?
20			Тренировка счёта до 100.
21			Что делают ученики в классе?
22			Употребление Perfekt с глаголами движения.
23			Школьное расписание.
24			Порядковые числительные.
25			Наши любимые предметы.
26			Погода осенью.
27			Подготовка к Рождеству.
28			Подготовка к встрече Нового года.
29			Зимние игры детей.
30			Повторение пройденного материала. Тест № 2.
31			Контроль развития навыков устной речи и письма.
32			Подведение итогов работы за четверть.
«У меня дома» (10 часов)			
33			У меня дома.
34			Описание жилого дома.
35			Описание жилого дома.
36			Описание обстановки комнат.
37			Предлоги местоположения.

38			Описание детской комнаты.
39			Приглашение в гости.
40			Отрицания в нем. предложении.
41			Повторение пройденного материала.
42			Контрольная работа по теме: «У меня дома».
«Что мы делаем в свободное время» (10 часов)			
43			Как проводят выходные наши немецкие друзья?
44			Как проводят выходные наши домашние животные?
45			Проведение выходных всей семьёй.
46			Склонение существительных.
47			Описание животных
48			Повторение пройденного материала.
49			Контрольная работа.
50			Повторение лексического материала. Тест № 3.
51			Домашнее чтение.
52			Подведение итогов работы за четверть.
«Скоро придут большие каникулы» (16 часов)			
53			Приход весны.
54			Погода в апреле.
55			Описание внешности человека.
56			В магазине канцтоваров
57			Весенние праздники
58			Подготовка к весенним праздникам.
59			Встреча весенних праздников.
60			Подготовка к школьному празднику.
61			Степени сравнения прилагательных
62			Повторение пройденного материала.
63			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
64			Описание своего друга.
65			Тест по теме: «Приближение летних каникул».
66			Домашнее чтение.
67			Итоговая контрольная работа.
68			Праздник окончания учебного года.